

Закрепляем звуки в стихах и текстах.

Методические рекомендации к ЗАУЧИВАНИЮ СТИХОВ детьми с нарушением речи.

1. Сначала стихотворение выразительно наизусть читает взрослый.
2. После взрослый говорит, что это стихотворение дети будут заучивать наизусть, и ещё раз читает его.
3. Далее задает вопросы по содержанию, чтобы дети уяснили основную мысль; выявляет непонятные детям слова и объясняет их значение.
4. Если стихи используют для закрепления произношения каких-то звуков, то взрослый просит детей назвать все слова стихотворения с этим звуком.
5. Потом взрослый читает отдельно каждую строчку стихотворения, а ребёнок повторяет.

Полезно

- для развития чувства ритма отстукивать или отхлопывать ритм,
- для лучшего запоминания рисовать картинки к ключевым словам стихов построчно; изображать стихи, используя жесты, пантомиму, мимику;
- рассказывать стихи в лицах, по ролям, от имени разных героев;
- обратиться к народному творчеству – песенкам, шуткам, прибауткам, заучивать стихотворные скороговорки и загадки.

Методические рекомендации к ПЕРЕСКАЗУ ТЕКСТОВ детьми с нарушением речи.

Подбор текстов должен осуществляться с учетом интеллектуальных и речевых возможностей детей. Они должны быть доступны ребёнку по своему содержанию и форме изложения.

Перед чтением проводится беседа, подводящая детей к содержанию произведения.

1. Сначала текст выразительно читает взрослый.
2. Далее задает вопросы по содержанию, чтобы дети уяснили основную мысль; выявляет непонятные детям слова и объясняет их значение.
3. Если стихи используют для закрепления произношения каких-то звуков, то взрослый просит детей назвать все слова с этим звуком. Поскольку для такого пересказа подбираются специальные тексты, максимально насыщенные конкретными звуками, то пересказывать надо очень близко к тексту, практически заучивать наизусть.
4. После этого детей просят пересказать текст.

На разных ступенях обучения применяют разные приёмы, облегчающие обучение пересказу.

Договаривание слов или предложений (взрослый начинает пересказывать, а ребёнок договаривает - вставляет слово или предложение).

Наводящие вопросы (если возникают большие паузы, то взрослый задает наводящие вопросы, содержащие в себе часть ответа – структурную и лексическую).

План пересказа (взрослый составляет для дошкольника план в виде опорных картинок).

Пересказ по цепочке (начинает один, продолжает другой, это помогает выработать устойчивое внимание).

Выучите с ребёнком стихи и тексты с трудным звуком – и вы получите ЭТАЛОН ПРОИЗНОШЕНИЯ, на который ребёнок будет равняться, оценивая и контролируя собственное произношение звуков!

(Составлено по материалам книги: Н.С.Жукова, Н.С.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Преодоление ОНР у дошкольников.)

До логопеда (рекомендации родителям по стимуляции речевого развития дома).

Очень важна активная роль родителей в развитии речи ребенка. Прежде всего, надо помнить, что речь формируется только в ситуации общения и только по подражанию речи взрослого. Нужно обязательно разговаривать с ребенком, вызывая ответный диалог: беседовать, показывать и называть словами новые предметы, признаки, комментировать свои и его действия, описывать увиденное. Нужно знакомить детей с литературой по возрасту, т.е. читать русские (мастеров художественного слова) сказки, рассказы, потешки, стихи, загадки, скороговорки и заучивать наизусть доступные стихи и загадки, пересказывать сказки. При этом родители должны следить за своей речью (доступные слова, простые развернутые фразы, вопросы к ребенку, требующие развернутого ответа, неторопливый темп, четкая дикция, доброжелательное внимание к речи ребенка, поощрение желая подобрать нужное слово и произнести правильно, исправление ошибок).

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. А) Отказаться от измельчения пищи до состояния пюре, прокручивания, перетираания и т.п. Надо учить ребенка кусать и пережевывать разную по твердости пищу (не только мягкие бананы, но и яблоки, капусту, морковь, корочки хлеба, мясо кусочками), пить разные по консистенции напитки (не только жидкие, но и густые типа сока с мякотью, киселя). Б) Научить выполнять простые артикуляционные и дыхательные упражнения.

Если ребенку с трудом дается четкое проговаривание слов, пусть сначала он продемонстрирует вам ПОНИМАНИЕ – просто покажет на картинке названное словом (кто сидит, а кто бежит; что тут большое, круглое, красное; что на домике, а что за домиком...). Упражняйте ребенка в четком произнесении доступного материала: отдельных звуков, звукоподражаний, коротких слов, затем словосочетаний, фраз. Заучивание доступное наизусть, начинайте с двусиший, постепенно увеличивая объем стихов (Гусь гогочет: ГА, ГА,ГА! У меня болит нога!) Привлекайте внимание к артикуляции (губам, языку), поощряйте старание и просто попытки повторить, но не слишком усердствуйте!

2. Сохранение здоровья/лечение ребенка (посещать педиатра, невролога, стоматолога, ЛОР). Для речи особо важно состояние нервной системы, поэтому обязательно нужно проходить возрастное обследование ребенка у невролога (невропатолога) и лечить по показаниям. Беречь здоровье молочных зубов (самим родителям чистить зубы ребенку до 4 лет, стараться сохранять молочные зубы, чтобы избежать удаления и последующего нарушения зубного ряда). Полезно научить ребенка полоскать рот после каждого приема пищи и после чистки зубов. Важно во время лечить заболевания ЛОР – органов, не допускать перехода болезни в хроническую форму (хронические синуситы могут вызывать деформацию неба и зубного ряда).
3. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. А) Отказаться от измельчения пищи до состояния пюре, прокручивания, перетираания и т.п. Учить ребенка кусать и пережевывать разную по твердости и консистенции пищу (не только мягкие бананы, но и яблоки, капусту, морковь, корочки хлеба, мясо кусочками), пить разные напитки (не только жидкие, но и густые типа сока с мякотью, киселя). Б) Научить выполнять простые артикуляционные и дыхательные упражнения.
4. Развивать мелкую моторику. Учить ребенка раскрашивать карандашами, лепить, вырезать ножницами и наклеивать, конструировать. Приобрести мозаики, пазлы, шнуровки. Желательно, чтобы игрушки были сделаны из разных материалов: пластмассы, резины,

меха, металла, дерева, ткани. Научите ребенка обслуживать себя в быту (застегивать пуговицы, кнопки, молнии, пряжки на ремне, шнуровать ботинки, завязывать бантики) и помогать вам по хозяйству (перебрать крупу, прицепить прищепки, сложить спички в коробку). Полезно заучивать короткие стихи, одновременно изображая руками содержание (типа потешки «Сорока, сорока, кашку варила...»)