

## Учим названия цветов

Умение называть цвет предмета характеризует качество словарного запаса. Различие цветов дети усваивают довольно рано, поскольку оно основано на зрительном восприятии. К 5 годам развивающийся по возрасту ребёнок знает и использует в речи названия основных цветов (красный синий, жёлтый, зелёный) и оттеночных (промежуточных) цветов (розовый, фиолетовый, коричневый, голубой, серый, салатный и т.д.) Однако некоторые долго не могут запомнить и ввести в свою речь названия цветов. Бывает, что даже в подготовительной группе вопрос «Какого цвета?», ставит ребёнка в тупик. Расскажем, как помочь запомнить цвета (Смотри в книге : Л.Г.Парамонова «Пиши и говори правильно»).

1. Прежде всего убедитесь, что у ребёнка всё в порядке со **зрением** и он хорошо видит предметы и различает цвета.
2. Начинайте с **одного** из основных цветов и работайте над ним до тех пор, пока ребёнок **прочно** не усвоит и не будет сам легко называть его. Только после этого принимайтесь за следующий цвет. Так, выучив один из тёплых цветов (красный или жёлтый), принимайтесь за холодный цвет (синий или зелёный), и так **чередуйте цвета** далее.
3. Начините с работы над ПОНИМАНИЕМ и пополните **пассивный словарный запас**. Для этого заранее приготовьте образцы цветов. Их вы будете показывать ребёнку, а потом повесите в детском уголке, чтобы ребёнок мог обращаться к ним для сравнения и заучивать названия. В уголке должны висеть только те картинки- образцы, которые он знает. По мере обучения вы будете добавлять новые. На картинке-образце нарисован предмет нужного цвета. Проследите за тем, чтобы цвет был насыщенным и чтобы назвать его можно было однозначно – например, жёлтым, а не оранжевым и не коричневым. Назовите картинку и представьте цвет так:

ЖЁЛТЫЙ ЖЕЛТОК,  
КРАСНЫЙ КРАН,  
СИНИЙ ВАСИЛЁК,  
ЗЕЛЁНАЯ ЗЕЛЁНКА.

Предложенные словосочетания содержат названия предмета (при этом предмет хорошо знаком ребёнку, он часто его ВИДИТ в своём быту) и название признака по цвету (при этом цвет – постоянный признак этого предмета и его также легко УВИДЕТЬ, кроме того название цвета ЗВУЧИТ ПОХОЖЕ на название самого предмета и легко запоминается: стоит произнести ЖЕЛТОК как само собой говоришь - ЖЁЛТЫЙ).

Попросите найти ТАКИЕ ЖЕ по цвету картинки, игрушки, предметы. Подносите образец, сравнивайте и уточняйте – ТАКОЙ ли цвет (спрашивайте, употребляя именно это слово). И КОММЕНТИРУЙТЕ: солнце ТАКОЕ же, как ЖЁЛТЫЙ ЖЕЛТОК – жёлтое. Когда ребёнок будет без ошибок

находить и показывать ТАКИЕ же по цвету кубики, мячи, ленты и т.д., понимание сформировано.

4. Переходим к формированию правильного УПОТРЕБЛЕНИЯ и наполнению **активного словарного запаса**. Учите ребёнка отвечать на вопрос «КАКОЙ ПО ЦВЕТУ?», задаваемый к предметам известного ему цвета. Комментируйте сами и поощряйте повторять или отвечайте сами, если ребёнок молчит.

Солнце такое же, как ЖЁЛТЫЙ ЖЕЛТОК – ЖЁЛТОЕ.

5. Активно используйте названия цветов в **повседневной детской жизни**: называйте цвета одежды, фруктов и овощей, поощряйте описывать предметы, рисуйте карандашами, красками, фломастерами, лепите из пластилина, стройте из кубиков и т.п. и ГОВОРИТЕ. Вам помогут лото «Какого цвета», книжки с наклейками или вкладышами разных цветов, обучающие цветные раскраски.
6. Выучив основные цвета, переходите к оттеночным цветам, используя тот же принцип представления нового цвета:

РОЗОВАЯ РОЗА

СИРЕНЕВАЯ СИРЕНЬ

ФИОЛЕТОВАЯ ФИАЛКА

КОРИЧНЕВАЯ КОРА

ГОЛУБОЙ ГЛОБУС

ОРАНЖЕВАЯ КОЖУРА

7. В трудных случаях заучивайте стихи о цвете. Например, такие :

С мамой жёлтые цыплятки  
Целый день играют в прятки.  
В одуванчиках сидят,  
Не найти никак цыплят!

8. Научите прислушиваться К СЛОВАМ и толковать такие названия как

МАЛИНОВЫЙ

САЛАТНЫЙ

ИЗУМРУДНЫЙ

ЗОЛОТОЙ

ЛИМОННЫЙ

**Играйте, обучая, и ваш ребёнок обязательно порадует вас своими успехами!**

