

## Развиваем словарный запас.

Обогащение словаря осуществляется путем накопления новых слов и уточнения значений слов.

На логопедических занятиях эта работа ведется систематически и планомерно в течение всего года по лексическим темам. Каждую неделю в д\с дети под руководством логопеда с наглядной опорой изучают и называют (оречевляют) предметы или явления, их действия и признаки, относящиеся к одной теме. (понедельное распределение тем на 1е полугодие смотрите ниже).

Дома просим родителей проводить аналогичную работу по названной теме. **Накануне новой недели и темы** - в выходные дни – нужно подготовить ребёнка к новому. Для этого рассмотреть картинку(и назвать) по теме в имеющихся дома книгах, журналах, энциклопедиях (или по возможности понаблюдать за живой природой (если речь пойдет о временах года, животных и птицах), рассмотреть настоящие предметы (игрушки, овощи, фрукты, одежду) или явления окружающей жизни (праздники) и беседовать так, чтобы он мог называть **слова-предметы (что? кто это?** – называть сам предмет (например, пирамидка), его части (кольца, стержень, верхушку,) обобщающее понятие (пирамидка мяч, машина – игрушки), **слова-действия (что делает? Что можно делать?** - пирамидку можно собирать, мяч бросать, машину катать), **слова-признаки (какой? какая? какое?** - пирамидка маленькая, треугольная, разноцветная, пластмассовая).

Очень важно постоянно знакомить детей с новыми словами или уточнять значение имеющихся слов и уместность их употребления в бытовой жизни. Рассказывая о чем-либо, привлечите внимание к конкретному слову и попросите ребенка объяснить, что оно значит, почему так говорят, заменить другим словом, ведь дети могут не догадываться, что значат слова **МЕТЕЛЬ**, или **МОРОСИТ**, или **ЛУБЯНАЯ** избушка. Дома, выполняя какую-либо работу, обязательно комментируйте, что вы делаете, и называйте используемые предметы и т.п. Например, наливая чай, хорошо рассказать и показать, какие части есть у чайника (носик, стенки, доньшко и т.д. ), ухаживая за сапогами, учить называть их части( каблук, подошва, голенище), описывать признаки ( демисезонные, кожаные, резиновые, меховые, высокие), занимаясь мытьём посуды, учить подбирать слова к действиям (что можно налить, а что полить; откуда вылить, перелить).

Старайтесь расширять кругозор ребенка. Опирайтесь на круг его интересов, покупайте **НАГЛЯДНЫЕ** пособия (книги, энциклопедии, произведения детских писателей, детские развивающие журналы...) Знайте: чтобы запомнить, ребенку надо **УВИДЕТЬ, ПОТРОГАТЬ, ПРОИГРАТЬ...**, т.е. Ощутить воздействие предмета на **ВСЕ** органы **ЧУВСТВ**.

### В старшей группе мы изучаем такие предметы и явления...

**Октябрь** Игрушки Овощи Фрукты и ягоды Деревья. Грибы.  
Золотая осень.

**Ноябрь** Посуда. Одежда, обувь, головные уборы. Перелётные птицы.  
Поздняя осень.

**Декабрь.** Домашние животные и птицы. Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. Новый год.

**Январь.** Семья. Дикие животные. Чехов – наш знаменитый земляк.

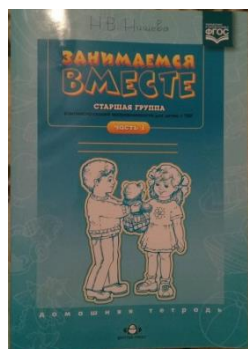
**Февраль** Животные жарких стран. Мебель. Профессии. Инструменты. Наша армия

**Март** Первоцветы. 8 марта. Начало весны в природе. Перелетные птицы. Ранняя весна

**Апрель** Дом, домашний адрес. Транспорт. Наш город. Цветы

**Май** День Победы. Поздняя весна. Насекомые. Спорт. Лето

Полезно использовать **НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** – специально разработанные пособия для развития речи. Мы советуем такие:



Уделив время для полезного общения с ребёнком, вы расширите его кругозор и позаботитесь о его эмоциональном благополучии, укрепив уверенность в своих силах!