

КОНСУЛЬТАЦИЯ ЛОГОПЕДА. «РАБОТА ВЗРОСЛЫХ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ.»

Когда ребёнок приходит в детский сад, воспитатель становится важным человеком в его жизни. Теперь не мама, а воспитатель проводит с малышом большую часть суток и в течении всего времени пребывания в саду осуществляет педагогическое взаимодействие с ребенком. Правильно организованная педагогическая деятельность стимулирует развитие ребёнка, в т.ч. развитие речи. Благодаря занятиям воспитателя по развитию речи расширяется словарный запас ребёнка, формируется грамматический строй, развивается связная речь. Опытный и неравнодушный воспитатель может ускорить речевое развитие ребенка, оказать посильную помощь в становлении правильного звукопроизношения или же в сложном случае может обратиться за помощью к логопеду, обязательно привлечь родителей к совместному решению имеющейся проблемы.

Специализированную работу по коррекции речи в ДОУ проводит и координирует логопед, однако для успешного преодоления нарушений ему необходима помощь всех взрослых, оказывающих влияние на развитие ребенка: врачей, специалистов, педагогов и семьи, прежде всего, родителей.

Обязательно участие педагогов и родителей в формировании у детей правильного звукопроизношения. Напомним этапы данной работы, поскольку каждый из них важен для успешного результата.

1. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления. Проводит логопед.
2. Развитие артикуляционной моторики путём выполнения артикуляционной гимнастики, формирование артикуляционного уклада и постановка звука. Проводит логопед, после обучения приёмам – воспитатели и затем родители.
3. Автоматизация поставленного звука в речи. Начинает логопед, закрепляют и способствуют введению звука в речь воспитатели и затем родители.
4. Дифференциация в речи смешиваемых звуков. Так же.

Таким образом, логопед осуществляет и координирует работу по коррекции речи, однако нуждается в закреплении сформированных навыков со стороны родителей ребёнка.

Следует отметить, что закрепление произношения – длительный процесс. Работа над одним звуком может занимать от 3 недель до 3 месяцев - в зависимости от имеющегося дефекта, особенностей восприимчивости ребёнка и систематичности закрепляющих занятий. Может случиться и так, что родители бросают занятия, не дождавшись автоматизации звука, или не занимаются дома, надеясь на занятия логопеда в саду.

В таком случае ребёнок рискует потерять сформированное умение, научиться говорить и так и не привыкнуть использовать новый звук в речи. Именно взрослые (в первую очередь, педагоги, затем родители) понимают огромную ценность правильной устной речи и только в их силах сформировать этот навык у детей.

Если возникают трудности в закреплении звукопроизношения, то следует использовать специфические приёмы логопедической работы, которые изложены в ст. «Этот трудный звук».