

# *Познавательно-исследовательская деятельность*

## *Экспериментируем вместе дома с родителями*

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Восприятие мира ребенком в этот период жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами.

Экспериментирование открывает широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами материалов. Кроме этого закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, происходит развитие всех видов восприятия, развивают мелкую моторику, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. После совместной опытно — экспериментальной деятельности рекомендуется проводить воспитательные моменты — почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

При организации опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста учитываю возрастные особенности детей. Поэтому занятия эмоционально окрашены

и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать.

## ***Опыты с водой***

### ***Опыт №1***

**Тема:** «Почему вода прозрачная?»

**Цель:** Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Оборудование:** тазики с водой, 2 стаканчика с молоком, камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки.

**Ход работы:**

Детям предлагается определить, что находится в тазиках и баночках (*вода*).

#### **Игра №1 «Сделаем дождик»-**

Дети бросают камешки в тазик с водой. Затем дети рассматривают баночку с водой и находящимися в ней ракушками.

**Вопросы:** «Что находится в этой баночке с водой? (*ракушки*).

Как вы догадались? (*предметы видны в воде*). Вода прозрачная».

#### **Игра №2 «Сделаем дождик»-**

Дети бросают камешки в стаканчик с молоком. **Вопросы** «Где камушки? Почему их не видно?» (*Потому что молоко белым цветом*).

#### **Игра №3 «Отгадай, что в стакане»-**

Дети отгадывают, что находится в стакане с молоком. Взрослый после ответов детей достаёт ракушки. **Вопрос**

«Почему ракушек не было видно в молоке? *(Оно белое)* А почему в воде видны предметы?» *(Она прозрачная)*.

**Вывод:** Вода прозрачная, в ней видны все предметы.

## Опыт №2

Тема: «Как вода меняет цвет?»

**Цель:** Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

**Оборудование:** Разведенная краска разных цветов, пипетка, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.

### Ход работы:

Воспитатель: Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. *(И ты закрой глазки)*.

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. *(А ты показывай пальчиком, где какая)*.

- Как красиво! – восхитилась мама.

Воспитатель: Ребята, давайте тоже приготовим разноцветный сок для куклы Тани.

Вопросы: «Что налито в стаканчиках? *(вода)*. Какой цвет имеет вода? *(вода прозрачная)*. Можно окрасить воду при помощи краски?»

При помощи пипетки дети поочередно капают в баночки разведенную гуашь и наблюдают, как вода меняет окраску.

Взрослый предлагает добавить в стаканчик с прозрачной водой немного молока. «Что произойдет с водой? Поменяет ли она свой цвет? Какой станет вода?» *( вода примет цвет молока и станет белой)*.

**Игра «Спрячем камушки»-**

Дети бросают камушки в стаканчики с окрашенной водой. Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно? (*камушек не видно, потому что вода окрашена*).

**Вывод:** Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно.

### Опыт №3

**Тема:** «Какой вкус у воды?»

**Цель:** Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

**Оборудование:** ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, с вареньем, солью.

**Ход работы :**

Воспитатель: К нам в гости пришел Буратино и принес угощение.

Сначала взрослый предлагает попробовать , что налито в первом стаканчике.

**Вопросы:** «Чем угостил вас Буратино? (*водой*). Какой вкус у воды? (*вода безвкусная*).

Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем : «Из чего делают варенье? (*из ягод*) Какое оно на вкус? (*сладкое*) Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (*Вода станет сладкой*).» Дети пробуют воду.

Аналогично проводятся действия с солью: «Что находится в баночке? (*соль*) Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неё положим соль?»

**Вывод:** Вода приобретает вкус растворимых в ней веществ.

### Опыт №4

**Тема:** «Какую форму принимает вода?»

**Цель:** Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

**Оборудование:** Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

**Ход работы:**

Воспитатель вносит в группу мешочек с разнообразными формочками и баночками и предлагает с ними поиграть.

**Игры со стаканчиками.**

Воспитатель: «Я приготовила для нас тазик с водой. Как вы думаете, где я ее взяла? *(налила из крана)*. Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? *(вода выльется из стакана)*. А если я буду лить воду из стакана в стакан? *(вода будет переливаться)*. Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? *(льётся, выливается)*. Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».

**Игры с формочками и баночками.**

Воспитатель: «Давайте заполним водой все приготовленные ёмкости и поставим их на стол. Во все ли баночки налилась вода? *(во все)*. Баночки и формочки одинаковой формы или разной? *(ёмкости разной формы)*. Вода во всех формочках и баночках одинаковая или нет? *(одинаковая)*. Как вы думаете, имеет ли вода форму? *(вода не имеет формы)*.

**Вывод:** Вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.

## Опыт №6

### Тема: «Как вытолкнуть воду?»

**Цель:** Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь( край, поднимается, опускается, выше, ниже ). Воспитывать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.

**Оборудование:** Мерная ёмкость с водой, камешки, ложки, персонаж Буратино.

**Ход работы :**

Буратино приносит корзинку с камешками. На столе поднос с прозрачной широкой колбой с водой. Предлагает поиграть. Давайте бросать в воду камешки. Посмотрите, как красиво камешки падают на дно. В воде они переливаются, блестят. Попробуйте и вы.

Воспитатель: Ребята, а вы заметили, что происходит с водой, когда вы бросаете в нее камушки? *(она поднимается и выливается)*. А почему поднимается? *(камешки ее выталкивают)*. Давайте еще раз посмотрим *(берется другая емкость с водой, в этот раз воспитатель фломастером отмечает уровень воды при каждом бросании камешка)*.

**Игровое упражнение** «Вылови камушки»-дети вынимают камушки из банки с помощью ложек.

Вывод: вода в емкости поднимается при погружении в нее предметов.

## Опыт №7

**Тема: «Как вода гулять отправилась»**

**Цель:** дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

**Оборудование:** поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

**Ход работы :**

Воспитатель: Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!»

- Возьмите поролоновую губку, резиновую грушу или пластмассовый шприц **(без иглы)**. Опустите губку в воду и отожмите её в чашку. Потом наберите воду резиновой грушей и перелейте её в другую ёмкость. То же самое сделайте и со шприцом.

Вывод: воду можно собрать с помощью разных предметов.