

СОГЛАСОВАНО

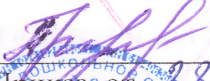
Начальник Управления образования г. Таганрога

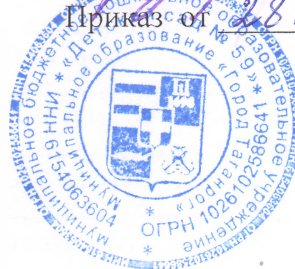

« _____ » г. О.Л. Мерозова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 59


« _____ » г. О.Л.Притчина
Приказ от 28.12.17 № 95



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 59»

на период с 2018 по 2022 гг.

Разработана:

Заведующий МБДОУ д/с № 59

О. Л. Притчина

Заместитель заведующего по ВМР

Е. Ю. Нерозникова

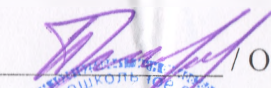
Таганрог

2017

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 34 (тридцать четыре) листов

Заведующий МБДОУ д/с № 59

Подпись  / О.Л. Притчина /



Содержание

1.		Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59» (далее Программа)	3
	1.1.	Наименование Программы.....	3
	1.2.	Основание для разработки Программы	3
	1.3.	Разработчики Программы.....	3
	1.4.	Цель Программы	3
	1.5.	Задачи Программы	3
	1.6.	Источник финансирования Программы	4
2.		Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 59 » (далее МБДОУ)	4
	2.1.	Общие сведения о МБДОУ.....	4
	2.2.	Организация образовательного процесса.....	4
	2.3.	Социальное партнерство.....	5
	2.4.	Кадровые ресурсы.....	5-6
	2.5.	Материально-техническая база.....	7
3.		Анализ деятельности МБДОУ д/с № 59	8
	3.1.	Анализ результатов деятельности.....	9-16
	3.2.	Кадровый потенциал.....	16-18
	3.3.	Взаимодействие с семьей и социумом.....	18
4.		Проблемно-ориентированный анализ.....	19
5.		Концепция Программы	21
6.		Планируемые результаты.....	23
7.		Стратегия развития МБДОУ.....	24
8.		Этапы реализации Программы.....	25-32
9.		План действий по реализации Программы	32
10.		Управление Программой.....	33
11.		Литература.....	34

1. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 59

1.1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59» г. Таганрога (Далее Программа)
1.2.	Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ 3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерством образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155) 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014) 5. Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. № 293) 6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13) 7. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н) 8. Устав МБДОУ д/с № 59
1.3.	Разработчики	заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР
1.4.	Цель Программы	Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе при взаимодействии с родителями (законными представителями) и социальным окружением.
1.5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию компетентности педагогов, с целью их творческого подхода к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, непрерывного саморазвития. – Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. – Создание развивающей предметно-пространственной сре-

		<p>ды для реализации образовательной программы МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. – Создание сетевого взаимодействия с социальными структурами.
1.6.	Источник финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный бюджет 2. Муниципальный бюджет 3. Добровольные пожертвования

2. Информационная справка о МБДОУ д/с № 59

2.1.	Общие сведения	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» (Далее МБДОУ) расположено по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул.С.Лазо,9-1. Электронная почта: sad59@tagobr.ru Сайт МБДОУ: http://ds59.taganrog.ru Учредителем МБДОУ является муниципальное образование «Город Таганрог». МБДОУ функционирует с 1980г. МБДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность учреждения – <u>140 мест</u>. Согласно приказу Управления образования г. Таганрога от 22.05.2017 № 649 в МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Режим работы МБДОУ д/с № 59 по пятидневной рабочей неделе с 6.30 до 18.30.</p>
2.2.	Организация образовательного процесса	<p>Образовательная деятельность осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 21.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», – «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13», – Свидетельство о государственной аккредитации АА 129186 № 6058 от 21.03.2008г. <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 5744 от 10.09.2015г. Серия 61Л01 № 0003377</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ - и другими нормативно-правовыми документами, требованиями действующего Законодательства РФ в области образования. <p>Образовательная деятельность реализуется на основании Основной образовательной программы, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева</p>
2.3.	Социальное партнерство	<p>МБДОУ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Педагоги способствуют развитию делового сотрудничества и позитивных взаимоотношений по вопросам преемственности в воспитании всесторонне развитой личности дошкольников с общественными организациями и учреждениями города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» (МБУ «ЦМППС») г. Таганрога; - Центральная библиотечная система (МБУК ЦБС); - Театр им. А.П.Чехова; - МОБУ СОШ № 37 - ГИБДД, пожарная часть; - Городской Дом Культуры (ГДК); - Комитет по физической культуре и спорту. - МБУК «СКЦ «ПРИМОРСКИЙ» - Литературный музей А. П. Чехова - МБУЗ ДГП № 3;
2.4.	Кадровые ресурсы	<p>Педагогический штат укомплектован полностью. Коллектив успешно справляется с решением задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.</p>

Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами

Год	Общее количество	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Педагог-психолог
2017г	16	13	1	1	1
2018 г.					

2019г.						
2020г.						
2021г.						
2022г.						

Образовательный уровень педагогического коллектива

Год	Численный состав (%)	Высшее, из них – с педагогическим (%)	Среднее специальное, из них – с педагогическим (%)	из
2017г	16 (100%)	15 (88%)	2 (12%)	
2018 г.				
2019г.				
2020г.				
2021г.				
2022г.				

Уровень квалификации педагогического коллектива

Год	Общее количество (%)	Высшая категория (%)	Первая категория (%)	Без категории (%)	
2017г	16 (100%)	2(12.5%)	5 (31,5 %)	9 (56 %)	
2018 г.					
2019г.					
2020г.					
2021г.					
2022г.					

Показатели по стажу работы педагогического коллектива

Год	До 3 лет (%)	3-5 лет (%)	5-10 лет (%)	10-15 лет (%)	15-20 лет (%)	20 лет и более (%)
2017г	-	2 (12.5%)	6 (37,5%)	2 (12,5 %)	2 (12,5%)	4 (25%)
2018 г.						
2019г.						
2020г.						
2021г.						
2022г.						

Возрастные показатели педагогического коллектива

Год	20-30 лет (%)	30-55 лет (%)	Свыше 55 лет (%)
2017г	3 (18.7%)	9 (56,25%)	4 (25%)

	2018 г.			
	2019г.			
	2020г.			
	2021г.			
	2022г.			
2.5.	Материально-техническая база	<p>Здание МБДОУ – нежилое, 2х этажное. Общая площадь –865,5 кв.м. Оперативное управление. Земельный участок общей площадью 5074 кв.м. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории МБДОУ д/с № 59 расположены: 6 игровых площадок , с теньвыми навесами . В здании оборудованы следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 6 групповых комнат, – 1 спальная комната, – музыкально-спортивный зал, – кабинет педагога-психолога, – методический кабинет, – пищеблок, – медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор) – кладовая для продуктов, – прачечная. <p>Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор – 1, • Музыкальный центр – 4, • Компьютеры - 4 • Ноутбуки - 2 • Мультимедиа проектор, экран – 1. 		

3. Анализ деятельности МБДОУ д/с № 59

	Анализ реализации Программы с 2012 по 2017г	Результаты
Цель:	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих развитие детей и способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.	Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
Задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.	Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Создание условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей в ценностно-ориентированной деятельности за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, создания предметно-пространственной среды.
	2. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.	Повышение статуса МБДОУ; Повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования; повышение профессиональной компетентности педагогов. Расширение деятельности МБДОУ по распространению передового педагогического опыта в системе образования города, региона.

	3. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей.	Качество и доступность системы дополнительного образования дошкольников; подготовка необходимой материально-технической базы учреждения для перехода на работу в новых условиях согласно государственным нормативным требованиям;
	4. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Качество сформированных ключевых компетенций, способствующее успешному обучению ребенка в условиях начальной школы. Укрепление материально-технической базы МБДОУ. Успешная реализация Программы.

3.1 Анализ результатов образовательной деятельности

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Мониторинг здоровья воспитанников за три года показывает:

Количество и направленность групп МБДОУ

Направленность групп Количество	Отчетный период		
	2014 – 2015уч.г.	2015 – 2016уч.г.	2016 – 2017уч.г.
Общеразвивающие группы	6	6	6

Возрастной состав групп

Возрастной состав Количество	Отчетный период		
	2014 – 2015уч.г.	2015 – 2016уч.г.	2016 – 2017уч.г.
Младший возраст до 3х лет	1	1	1
Младший возраст (3-4 года)	1	2	1

Средний возраст (4-5 лет)	2	1	1
Старший возраст (5-6 лет)	1	1	1
Подготовительная к школе (6-7) лет	1	1	2

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	Кол-во детей	Группы здоровья									
		I		II		III		IV		V	
			%		%		%		%		%
2014 – 2015 уч.г. Общеразвивающие гр.	148	32	22	113	76	3	2				
2015 – 2016 уч. г. Общеразвивающие гр.	158	42	21	141	78	3	1				
2016 – 2017 уч. г. Общеразвивающие гр.	150	44	20	150	80	2	0,9				

Показатели физического развития

Направления развития	2014 - 2015			2015-2016			2016 - 2017		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое	9 %	65 %	26 %	10%	67%	23%	12%	71 %	17 %

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении основными движениями;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребенка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность

№ п.п	Вид деятельности	Название образовательной программы	Направленность образовательных программ	Методическое обеспечение
-------	------------------	------------------------------------	---	--------------------------

1.	Взаимодействие сотрудников с детьми.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой .	<p>Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие ребенка.</p> <p>Программа является комплексной, предусматривает обогащение, амплификацию детского развития, взаимосвязь всех его сторон ; направлена на обеспечение определенного уровня развития детей каждого психологического возраста и обеспечивает равный старт развития для всех детей.</p> <p>ориентирована на то, чтобы удовлетворить потребности: ребёнка дошкольного возраста - в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности, в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья социума, который формирует заказ ДОУ на развитие гармонично развитой личности.</p>	
2.	Развитие игровой деятельности	<p>«Игровая деятельность в детском саду» под редакцией Т.Н.Доронова , О.А.Карабанова, Е.В.Соловьёва.</p> <p>«Организация сюжетной игры в детском саду» М.Я. Ми-</p>	<p>Представлена система работы над организацией игры.</p> <p>Игровая деятельность помогает ребенку выразить весь свой жизненный опыт, накопленный в процессе жизнедеятельности.</p> <p>Развитие воображения через использование предметов-заместителей, игрового оборудования, умение договариваться, распределять роли, выполнять установленные правила игры.</p> <p>Формирование специфических игровых умений на протяжении всего дошкольного детства, создание условий для самостоятельной детской игровой деятельности.</p>	<p>«Игра в дошкольном возрасте»</p> <p>Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети»</p>

		хайленко, Н.Я. Коротковой		
3.	Физическое развитие и здоровье	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.Д.Глазырина. «Физическая культура дошкольникам с 3-5» Ж.И.Фирилёва, Е.Г.Сайкина М.А.Рунова	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры, социальное формирование личности, развитие двигательных способностей, совершенствование функций организма ребенка, воспитание интереса к различным видам двигательной активности. В игровой, тематической форме представлена система оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей. Дифференциация нагрузки по различным принципам: половой, силовой, тематической. Использование доступного музыкального материала для развития у дошкольников гармонии телесного движения и эмоционального состояния.	Перспективно-тематический план инструктора по ФК. Перспективное планирование утренних гимнастик инструктора по ФК. Перспективное планирование гимнастик пробуждения инструктора по ФК. «Фитнес-Данс» Лечебно-профилактический танец. «Двигательная активность ребёнка в детском саду»
4.	Речевое развитие ребенка.	«Занятия по развитию речи в детском саду», авт. О.С. Ушакова	Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Формировать грамматический строй речи. Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений о мире в целом. Развитие умения говорения, слушания, интереса к собственной речи и речи окружающих, формирование фонематического слуха. Обучение ребенка культуре речевого поведения. Привитие детям интереса к художественной литературе, развитие эмоционального отклика на произведение, передача своего отношения к нему.	Методический курс «Занятия по развитию речи в детском саду» «Знакомство дошкольников с литературой»

5.	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Т.И.Доронова «Развитие детей в изобразительной деятельности» Авт.Г.С Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства, стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности, развитие воображения и ассоциативного мышления. Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста. Программа представлена тематическими циклами занятий по разнообразным видам деятельности, предполагает различные формы их проведения.	Тематический перечень занятий по рисованию, лепке и аппликации представленный развернутыми конспектами занятий.
6.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности.	В.А. Петрова «Малыш» «Синтез» К.В.Тарасова М.Л.Петрова,Т. Г.Рубан	Общее музыкальное развитие детей, формирование у них эмоциональной отзывчивости к музыке и эстетического вкуса, развитие музыкальных способностей в процессе изучения основных видов музыкальной деятельности, музыкального творчества.	Перспективные планы музыкального руководителя.
7.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности.	«Методика организации театрализованной деятельности» Н.Ф Сорокина	Реализация творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощение и повышение самооценки, овладение навыками общения и коллективного творчества.	Перспективно-тематический план музыкального руководителя.. методический «Играем в кукольный театр»
8.	Развитие в конструктивной деятельности.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой, «Конструирование в детском саду» К.Лиштван.	Создание разнообразных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. Знакомство с различными приемами моделирования и конструирования. По чертежам, схемам и образцам	Перспективно-тематический план работы воспитателя.

9.	Развитие элементарных математических представлений.	Примерная образовательная программа «Детство» З.А.Михайлова	Развитие элементарных математических представлений. Развитие мотивации учения дошкольника, ориентированное на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных и творческих сил, насыщена игровыми заданиями, обусловленными возрастными особенностями дошкольников. Развивает у дошкольников умение рассуждать логически.	«Математика от трёх до семи» Э.Г. Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»
10.	Развитие элементарных естественно-научных представлений.	Программа «Детство» Т.М.Бондаренко З.А.Михайлова	Знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта. Авторы рассматривают важность речевого развития дошкольников в процессе ознакомления с окружающим. Формируется представление ребенка о мире природы, закладываются основы экологического воспитания. Обращается внимание на опытно – экспериментальную деятельность самостоятельную деятельность детей. Развитие детского экологического движения, гуманного отношения к живым существам, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают детей.	Методический курс «Здравствуй, мир» «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников»
11.	Развитие экологической культуры.	О.А. Воронкевич		«Добро пожаловать в экологию». Перспективно-тематические планы воспитателей.
12.	Развитие представле-	«Приобщение детей к истокам русской	Привлечение внимания детей к истории , прошлому. Формирование у детей базиса культуры на	

ний о человеке в истории и культуре.	народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой	основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, нравственными ценностями, традициями и особенностями культуры.	
--------------------------------------	---	--	--

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребенка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребенок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития ребенка.

3.2 Кадровый потенциал

МБДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием. В МБДОУ 100 % педагогов прошли курсовую подготовку и 18% профессиональную переподготовку. Средний возраст педагогов - 45 лет, 45% педагогического коллектива имеют стаж до 10 лет. В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Награды	«Почетный работник общего образования РФ»	Почетными грамотами МО РФ	Благодарственное письмо МО РО	Благодарственное письмо Городская Дума г. Таганрога
Количество чел.	1	2	2	0

Педагоги принимали участие в методической и просветительской работе учреждения, методических объединениях, мероприятиях города и области:

- XVII Южно-Российская научно-практическая конференция–выставка «Информационные технологии в образовании» ИТО-Ростов-2014,2015,2016;
- IV Международная научно-практическая конференция «Преимущества между дошкольным и начальным образованием в условиях реализации ФГОС «РГУ «РИНХ» г. Таганрог 2016г.;
- IV Областная Ярмарка социально-педагогических инноваций -2017 «Актуальные проблемы реализации требований ФГОС в контексте современных требований реализации ФГОС» МАУ ДО «ДДТ» г. Таганрог;
- Городская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании г. Таганрога-2017»;
- Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании» г. Ростов-на-Дону 2017;
- Городской конкурс «Учитель года -2018» Диплом лауреата.

Участвовали в региональных, городских выставках и конкурсах:

- Городская Выставка ко Дню матери в России «Мамочка любимая моя» МАУ ГДК;
- Городской конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо» Диплом;
- Городской конкурс – фестиваль «Мастерская Дедушки Мороза» Диплом;
- Городской конкурс «Путешествие в страну дорожных знаков»;
- Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность» Диплом;
- Городская Фотовыставка посвященная 72-й годовщине Победы в ВОВ «Ваш подвиг в наших сердцах отзовется» Благодарственное;
- Городская Выставка детского рисунка «Сказки А.С. Пушкина» СКЦ «Приморский»;
- Региональный конкурс «Детские сады – детям» Диплом Лауреата .
- Городской поэтический конкурс «Мир природы в литературе», Дипломы Участников;
- Городской конкурс : «Семьёй будь славен ,Таганрог» - Диплом Участника.
- Интернет-акция «Наш любимый детский сад», Диплом I степени;

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В МБДОУ создана безопасная **предметно-пространственная развивающая образовательная среда**. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном

этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 69 %. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую среду.

3.3 Взаимодействие с семьей и социумом

Вся деятельность была направлена на выстраивание взаимодействия с родителями воспитанников с позиции внедрения ФГОС ДО, изменения стиля организации воспитательно-образовательной деятельности.

В плане работы детского сада и семьи предусмотрены различные формы взаимодействия. Семьи воспитанников принимали активное участие в мероприятиях МБДОУ и города:

- эко акциях «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Кормушка для пернатых»;
- в совместных праздниках «Осень», «Новогодняя сказка», «Весеннее кафе», «Теремок сказок», «Экологический мост» и т.д.;
- в проведениях экскурсий и посещениях Театра им.А.П.Чехова;
- в творческих конкурсах поделок «Осенние фантазии», «Новогодняя открытка», «Снежные узоры», «Природа волшебница», «Страна снеговиков», «Семейный портрет», «Наши мамы- рукодельницы» - в выставках рисунков и плакатов по Пожарной безопасности, ПДД « Друзья светофора», « По сказкам А.С. Пушкина», « Подарок бабушке Чукошке», «Город у моря», «Наши домашние питомцы», «Красная книга» , « Правила поведения в природе» ПДД « Малыш и дорога», « С днем рождения Таганрог », «Весенний вернисаж»;
- в совместных экологических проектах: «Путешествие капельки», « Зимующие птицы».

Согласно плану работы с родителями все мероприятия выполнены. Решение задач всестороннего развития и воспитания дошкольников осуществлялось в тесном взаимодействии с учреждениями социума в соответствии с заключенными договорами.

Основные аспекты поставленных задач были реализованы через методические мероприятия с педагогами, родителями, в совместной и непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Анализ выполнения плана воспитательно-образовательной работы показал, что основные аспекты поставленных задач были реализованы через методические мероприятия с педагогами, родителями, в совместной и непосредственно образовательной деятельности с детьми. Исходя, из проведенного анализа, поставленные задачи, стали еще более актуальными и коллектив МБДОУ продолжит искать пути их решения:

Перспективы:

- повысить уровень компетентности педагогов МБДОУ;
- использовать эффективные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников для оказания психолого-педагогической поддержки семьи;
- активизировать работу с родителями с использованием сайта МБДОУ для взаимного информирования ;
- расширять сетевое взаимодействие специалистов и педагогов с различными учреждениями социума для проведения работы с воспитанниками.

4. Проблемно – ориентированный анализ

Предпосылками к созданию Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59» на 2018-2022гг. послужили изменения в образовательной политике государства – введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждение новых нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Целевой установкой государственной образовательной политики на современном этапе стало повышение качества образования путем роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Задача МБДОУ - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование. Управленческая работа будет направлена на выполнение требований к квалификации педагогического персонала:

- владение разнообразными педагогическими, психологическими и медико-физиологическими технологиями;
- владение на высоком уровне современными информационными технологиями;
- готовность к самообразованию, саморазвитию.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Особенность построения единого образовательного пространства заключается в создании современной предметно-развивающей образовательной среды, предоставляющей ребенку возможность свободного выбора и саморазвития. В рамках Программы планируется усовершенствование образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, исследовательской деятельности.

Группой творческих педагогов разработана образовательная программа дошколь-

ного образования МБДОУ на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и ФГОС дошкольного образования. Образовательная программа основывается на развивающей функции образования, обеспечивая становление личности ребенка и ориентируя педагогов на индивидуальные особенности каждого ребенка, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Педагогического совета (протокол от 28.08.2015 г. № 1).

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, рабочими программами (перспективными планами) каждой группы, разрабатываемыми МБДОУ с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

№	Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1	Первая младшая группа	2-3 года	1	20
2	Вторая младшая группа	3-4 года	2	24 + 16
3	Средняя группа	4-5 лет	1	29
4	Старшая группа	5-6 лет	1	32
5	Подготовительная группа	6-7 лет	1	29
ИТОГО:		--	6	150

Нововведения в образовательной политике повлекли за собой изменения управленческих решений с целью обеспечения включенности родителей в управление качеством образования детей и удовлетворения социального заказа.

В настоящее время МБДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении МБДОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессиоального Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;

- сетевое расширение сотрудничества МБДОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МБДОУ.

Таким образом, период 2018-2022гг.в стратегии развития МБДОУ будет решающим инновационным этапом перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности.

5. Концепция Программы

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программа МБДОУ направлены на сохранение позитивных достижений и внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В МБДОУ создаются оптимальные условия для гармоничного развития личности ребенка с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

К основам развития ребенка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в ОУ создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно - деятельностный подход, осуществляется в специфических для детей данной группы формы, прежде всего в форме игры;
- личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Важными задачами являются усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Основные целевые установки :

- разработка и реализация образовательной программы на основе ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных программ и маршрутов развития);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

В основе концепции Программы развития лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации. Обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

2. Принцип гуманитаризации. Ориентирован на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.

3. Принцип динамичности. Выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг социального заказа.

4. Принцип индивидуализации. Обеспечивает развитие интересов, склонностей и способностей детей. Ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

5. Инновационный принцип. Обеспечивает мотивацию участников образовательного процесса к поисковой деятельности, основа которой разработка и использование новых технологий образовательного процесса.

Намечены ведущие направления развития деятельности дошкольного учреждения:

1. Совершенствование содержания и технологии образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования,
- внедрение вариативных форм дошкольного образования как условие реализации государственных гарантий в области дошкольного образования,
- дополнительное образование дошкольников.

2. Условия реализации:

- формирование кадровой политики,
- психологическое обеспечение образовательного процесса,
- развитие предметно-пространственной и материально-технической базы,
- создание интегрированной системы информационного обеспечения участников образовательного процесса.

3. Развитие системы оценки качества образования:

- развитие интегративного дошкольного образования,
- адаптация образовательного процесса к запросам воспитанников и обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Достижение успеха в воспитании и образовании ребенка зависит от уровня педагогической компетентности его родителей (лиц их заменяющих). Социальный заказ родительской общественности нацеливает на создание системы сопровождения и консультирования семей по вопросам формирования нравственной культуры дошкольника, приобщения к здоровому образу жизни, образования и развития детей, соблюдения Конвенции о правах ребенка.

6. Планируемые результаты

1. Создать единое образовательное пространство для совместного определения целей и планирования работы с родителями (лицами их заменяющими) и социумом.

2. Обеспечить активацию педагогического потенциала родителей, повысить приоритет семейного воспитания.

3. Создать и обеспечить динамику развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечит каждому ребенку раскрытие интеллектуально-творческого потенциала в рамках образовательного дошкольного стандарта.

4. Совершенствовать образовательный процесс посредством внедрения информационных технологий.

5. Обеспечить условия для освоения и внедрения современных педагогических технологий, а также поддержку инновационной деятельности педагогов с использованием ИКТ.

6. Предоставлять дополнительные образовательные услуги с целью повышения качества дошкольного образования.

7. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

8. Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.

9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

10. Сайт МБДОУ узнаваем и его дизайн не меняется с момента разработки, т.к. по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что создаёт дополнительный стабильный имидж учреждения.

Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощает работу и доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ участников образовательных отношений.

Сложившаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (четкое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ к школе, формирование здорового образа жизни, связь ОУ с социальными институтами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию управления и специфику поведения коллектива в целом;

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений);

- положительно воспринимаемый стиль образовательного учреждения; яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, традиции.

7. Стратегия развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: **«Качество образования»**, **«Здоровье»**, **«Управление»**, **«Кадры»**, **«Безопасность и качество»**, обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

8. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	Организационно-подготовительный этап 2018–2019г.г.	Коррекционно-развивающий этап 2019–2021г.г.	Аналитическо-информационный этап 2021- 2022г.г.
Цель:	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Качество образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 59 2. Разработка рабочих программ педагогов. 3. Организация предметно-развивающей среды учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги 2. Внедрение вариативных, дополнительных образовательных программ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МБДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе
Блок «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников МБДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2.Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний. 3. Создание системы оздоровительной работы. 4.Разработка индивидуальных маршрутов развития в соответствии с ИПРА ребенка.

<p>Блок «Управление»</p>	<p>1.Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии с ФЗ-273 «ОБ образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования. 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. 3. Разработка плана работы по реализации требований Профессionalного стандарта.</p>	<p>1.Привлечение различных источников финансирования (бюджет и вне бюджетные средства) 2.Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения</p>	<p>1.Подведение итогов реализации Программы</p>
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ В соответствии с требованием Профессionalного стандарта.</p>	<p>1.Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада 3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. 4. Использование дистанционных образовательных технологий;</p>	<p>1.Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ. 2.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения 3.Разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия ОУ с партнерами.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка</p>	<p>1.Приведение в соответствие с требованиями территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2.Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально- технической базы детского сада. 3. Регулярное обучение, инструктаж сотрудников по мерам безопасного поведения, корректировка памяток, рекомендаций</p>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>

		по действиям в ЧС. 4. Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования. Обеспечение контроля за исполнением инструкций по ОБЖ.	
--	--	--	--

9. План действий по реализации Программы

Содержание деятельности	Сроки			Ожидаемый результат	Ответственные
	Организационно-подготовительный этап 2018-2019 г.г.	Коррекционно-развивающий этап 2019-2021г.г.	Аналитическо-информационный этап 2021-2022г.г.		
Блок «Качество образования»					
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заведующий МБДОУ
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности Разработка и корректировка локальных ак-	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	- Обновление материально-технической базы - Корректировка плана курсовой подготовки педагогов	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР Завхоз

тов.					
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности	Заместитель заведующего по ВМР
Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей.	Заведующий МБДОУ , Заместитель заведующего по ВМР Завхоз
Блок «Кадры»					
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах ис-	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	- курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педа-	Заведующий Заместитель

<p>пользования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p>				<p>готовов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии)</p> <p>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.</p>	<p>заведующего по ВМР</p>
<p>Информатизация образовательного процесса в МБДОУ:</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>- обновление компьютерной техники (мультимедийного оборудования)</p> <p>- сайт МБДОУ и постоянное обновление материала</p> <p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса.</p>	<p>Заведующий МБДОУ , Заместитель заведующего по ВМР</p>
<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Специалисты, педагоги</p>

				дифференцированных маршрутов Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка.	ги
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заместитель заведующего по ВМР, Медсестра, Специалисты педагоги
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	- публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Снижение объема пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР Медсестра, педагоги

учреждения					
Блок «Управление»					
Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения МБДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада)	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты) Эффективно действующая, система управления учреждением	Заведующий МБДОУ, , Заместитель заведующего по ВМР Медсестра,
Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; -составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению. Высококвалифицированный, стабильный коллектив.	Заведующий МБДОУ, , Заместитель заведующего по ВМР
Мероприятия по аттестации педагогического персонала	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру атте-	Заведующий МБДОУ, , Заме-

				станции педагогических и руководящих работников Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	ститель заведующего по ВМР
Блок «Безопасность и качество»					
Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Ремонт коммунальных систем здания Осуществление контроля за организацией пропускного режима	Заведующий МБДОУ , Заместитель заведующего по ВМР Завхоз
Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Осуществление программы производственного контроля	Заведующий МБДОУ , Завхоз

10. Управление Программой

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ д/с № 59 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МБДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

Координатор программы, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.

10. Литература

- Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
- Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
- Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
- Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.-Москва, 2007 г. .
- Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
- Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
- Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
- Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
- Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.